

宿迁市教学成果奖申报表

成果名称： “情感视域”下历史教学十年实践研究

成果完成人： 伏军 汤珍云 李彩侠

成果完成单位：

申报学校名称： 宿迁市钟吾国际学校

申报时间： 2019 年 6 月 27 日

申报等级建议： 市级特等奖

一、成 果 简 介

获奖时间	成果名称	奖项名称	获奖等级	授奖部门
2017年	《基于初中学生核心素养发展的校本课程开发与实施》	省教学成果奖	省二等奖	江苏省教育厅
2014年	《让德育彰显人性的美丽》	省苏派班主任高层论坛征文比赛	省一等奖	江苏省教育报刊社
2012年	《困境与超越：历史教学中情感目标的有效落实》	省第十二届五四杯论文评选	省特等奖	江苏省教育厅基教处
2009年	《绵延于古今的对话》	省师陶杯论文	省一等奖	江苏省教科院
2009年	《新课改下初中历史课堂教学的几个时髦错误》	省师陶杯论文	省一等奖	江苏省教科研
成果起止时间	起始：2009年1月1日 完成：2018年12月31日			
主题词	历史教学；情感视域；核心素养			
<h3>1.成果简介</h3> <p>“情感视域”下历史教学实践研究始于2009年，它旨在克服历史教学中重分数轻育人、重知识轻情感、重过程探究轻价值引领等严重弊端，凸显为“知识本位”牢牢占据教学的半壁江山，能力培养较少，情感目标更是“雾里看花”。学生无法真正领略“读史使人明智”的精神盛宴，亦不能品尝到绵延于古今的智慧大餐。该成果研究帮助教师把握立意课堂、深挖教材、整合情感元素、升华情感目标，通过德育渗透、学力培养、美育浸润、“点·线·面”德育教学法灵活运用，努力追寻课堂上教师眼中有“人”、知识中有“情感”、探究中有“价值”、立意上有“灵魂”。形成“情感目标”领航历史教学“路线图”和“文化圈”，易于操作、实践和推广。历史教学中情感视域的价值追求应是一种审美情趣的培养；一种积极乐观的人生态度的确立；一种求真、求实、创新的科学态度；一种面向世界的全球视野和国际意识，一种指向学生发展的必备品质和关键能力的素养。</p> <p>该成果的核心内容是：（一）学材建构，形成情感视域的德育范本；（二）点线结合，找到情感目标教学“路线图”；（三）延伸学力，六大解放思想聚焦“真善美”；（四）立德树人：凸显历史核心素养下家国情怀，与时代所需遥相呼应。</p> <p>“情感视域”下历史教学实践研究历经10年，项目组围绕成果主题先后发表了30余篇论文，其中有6篇论文发表在全国中文核心期刊。通过该成果研究，教师初步形成独特的课堂文化和主张，学生从历史的课堂文化中感受“情感教育”的力量，凝练了其核心价值体系。十年磨一剑，执着带梦行。研究成果之路也是成长之路。成员先后被评宿迁市拔尖人才、宿迁市中心城区“园丁奖”、宿迁市优秀党员，先后被聘请为中国知网通讯员、中学历史教学参考特约通讯员、中国教师研修网“学科指导专家”、江苏省教师培训中心“学科辅导员”。在省级论文评选中，荣获省特等奖、一等奖10余篇，参加省级课题研究4项，主持省市级重点课题3项。</p>				

注：填写本表前，请先仔细阅读填报要求（见附件3），严格按照要求规范如实填写。

2.成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

（一）成果主要解决的教学问题

《“情感视域”下历史教学实践研究》旨在解决当下的初中历史教学过于强调“知识本位”“分数至上”“目中无人”等误区，导致历史教学中忽略情感目标，缺乏情感教育情怀。具体表现在：

1. **“情感目标”虚无化，呈现荒漠状态；**历史教学中专业化倾向严重，重知识、轻能力，刻意追求历史学科体系的完整性，对祖国历史与文化的阐释不够，对民族的历史责任感和历史使命感培养尚需加强。

2. **“情感落实”无序化，缺乏策略诉求；**教学中精选历史课程内容不够，教学方式不够灵活，学生学习历史的兴趣不浓，拓展学生学习和探究历史问题的空间有限，依赖课件，缺乏教学创新，让历史失去应有的美感。

3. **“情感渗透”软弱化，存在大量真空；**有的教师教学中为了情感目标升华而矫揉做作，刻意为之，有明显的教学痕迹；对学生的真善美、科学观念、唯美追求、家国情怀等没有系统考虑、统筹建构，导致“华而不实”，课堂呈现“虚假繁荣”。

4. **“情感评价”程式化，元素单一单薄；**教师评价基于“知识历程”，不能很好遵循“立德树人”这一教育根本任务，在“以人文本”“能力优先”“铸造品质”等方面评价欠缺。评价大多停留在“纸笔评价”“口头评价”，方式简单、形式死板、语言老套，无法通过评价来激活学生内在的情感态度价值观，也不能培养出富有思想与灵魂的现代中学生。

（二）成果解决教学问题的方法

应对情感教育存在诸多的问题，需要我们多维度重视“情感视域”下历史教学，引领初中历史教学方向，引领师生一起成长。

1. **领会课标精神，确立教学目标。**课程标准是教学的起点，是“情感视域”下历史课堂教学的宏观指导和路径选择。在课标精神引领下进行“目标”教学，基于目标，定位教学，培养学生认同中华民族的优秀文化传统，增强爱国主义情感，坚定社会主义信念，拓展国际视野，逐步树立正确的世界观和人生观。

2. **挖掘文本资源，提炼教学策略。**通过清晰明了的历史讲述，具体生动的情节感知，引导学生思考问题，正确的理解历史，对史实作出合理的判断。教师要注重启发式、互动式教学，组织丰富多彩的教学活动。注重学生通过历史学习对正确的思想、道德、观念等方面的感悟、理解和认同程度，夯实情感基础，找到“情感视域”下历史教学的一般规律。

3. **强化教学立意，注重价值渗透。**强化教学立意，注重价值渗透，就是要“深思”教学内容和“熟虑”教学意图，用新的教学视角把知识的理解、技能的培养、情感态度价值观的发展进行课堂价值渗透。从三个方面进行教学立意：分析、细化课标内容标准的相关表述；将教科书中的现成标题或观点直接定为立意；根据个人知识见解与丰富的经验学识去确定。

4. **改进评价方式，实施多元测量。**情感视域下教学评价可以是纸笔测试（传统方式）、调查问卷、文物仿制、活动开展、交流沟通、谈心谈话、课堂对话等诸多形式开展。每一种评价都要其独特优势和不足，需要多元结合，形成“评价+”。“评价+”避免了单一的情感判断和主观臆断，形成评价“合力”，真正了解学生的情感取向和价值指向，便于针对性情感再教育。

3.成果的创新点

情感态度价值观是学科课堂教学生命、灵魂所在，情感目标是统整“三维目标”中最关键的一环。“情感视域”下历史教学往往被“无情”“无义”“无魂”所左右，被表面化、肤浅化、应试化的知识所遮蔽，“立德树人”成为标签化、口号化，缺乏落地生根的力量。

“情感视域”下历史教学实践历经10年研究，创新点主要表现在：

(1) 初步形成课堂情感教育新的方法 建构情感教育的“路线图”，师生共同确立情感教学资源的“点”，结合情感变化特点描绘“知识树”；理顺情感目标主轴“线”，依托认知规律规划“导游图”；催生情感思维碰撞的“面”，聚焦核心素养实现“情感文化圈”。

(2) “情感视域”下历史新的价值追求 情感目标的价值追求应是一种审美情趣的培养，一种积极乐观的人生态度的确立，一种求真、求实、创新的科学态度，一种面向世界的全球视野和国际意识。

(3) “情感视域”下研究指向核心素养 核心素养指向“以人为本”，关注人的存在，教师要基于“情感视域”，积极建构有灵魂的课，有深度的教学，提炼人文品质中那些时代元素，诸如求真至善，坚定意志，救国救民，志存高远等等，淬炼学生厚德载物的可贵品质。

(4) “情感视域”下赋予情感新的内涵 研究情感目标思维力的内涵与价值：“求真”实践中逐渐培养学生的思维力和判断力；“求善”诉求下不断丰富学生的表达力和实践力；“求美”追求时极力提高学生的想象力和创新力。基于真善美：探索情感目标的道德情怀：情感教学目标寻找“支撑力”，确定情感视域的方向；情感教学内容实现“聚合力”，发展情感教育的层次；情感多媒体优化“呈现力”，提升学生情感意识的水平。

4.成果的推广应用效果

(1) 2017年《基于发展学生核心素养的校本课程实施》在江苏省教学成果奖评选中荣获二等奖。该成果核心理念是在素质教育理念指导下,基于“文化基础”打破学科壁垒,实现学科跨界,构建“学科+”;基于“自主发展”,学生自主选课,自定“菜单”,课程自主,实现“课程+”。

(2) 2018年11月经省教育厅推荐,《基于发展学校核心素养的校本课程实施》教学成果参加在珠海举办的第四届中国教育博览会参展,得到与会的领导专家一致好评。参展成果以“全面发展的人”为核心理念,培养学生应具备能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,致力于学生综合素养的发展。省内外兄弟学校纷纷借鉴该成果。

(3) 2015年教学案例《让德育彰显人性的美丽》荣获省一等奖并被邀请参加主题论坛。论坛聚焦德育精神家园的构建、德育管理路径。总结数个成功案例,反复实践,实现德育的良性循环,让德育在管理中彰显人性的美丽。

(4) 2013年《德育归位:校本课程应有的“立人”情怀》在江苏省第四届初中教育论坛征文评比中荣获一等奖,该文并收录第四届初中教育论坛成果集《让学生热爱学习》一书;

(5) 2011年《情感态度价值观不应成为教学中的浮云》在江苏省第三届初中教育论坛荣获一等奖,入编《省初中教育论坛成果集》一书,并应邀参加年度学术沙龙,就“情感态度价值观在课堂有效达成”作主题发言。

二、主要完成人情况

主要完成人姓名	伏军（排序第 <u>1</u> ）	性 别	男
出生年月	1975年7月	最后学历	双本科
参加工作时间	2000年8月	教 龄	19
专业技术 职 称	中小学高级教师	现 任 党 政 职 务	教科室主任
工作单位	宿迁市钟吾国际学校	联系电话	13815729976
现从事工 作及专长	初中历史教学	电子信箱	sqcjfj@163.com
通讯地址	宿迁市钟吾国际学校	邮政编码	223800
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2017年《基于初中学生核心素养发展的校本课程开发与实施》获江苏省 教学成果奖二等奖		
主 要 贡 献	<p>一、论文发表</p> <p>（1）在全国中文核心期刊发表论文4篇</p> <p>历史教学中情感目标的隐性追求[J].《教学与管理》,2015(31):52-53.</p> <p>中学历史教学中情感目标的价值追求[J].《历史教学问题》,2013(06):128-129.</p> <p>德育归位:校本课程应有的“立人”情怀[J].《教学月刊·中学版》(教学管理),2013(05):29-30.</p> <p>中学历史教学中德育的“点”“线”“面”[J].《教学月刊·中学版》,2009(09):44-45.</p> <p>（2）在国家、省级期刊发表论文14篇</p> <p>二、论文获奖</p> <p>在省“五四”杯、师陶杯、教海探航、新世纪园丁杯等论文评比中荣获一二等奖近20篇。</p> <p>三、课题研究</p> <p>（1）主持并结题市十一五规划课题《初中历史教学中德育的渗透研究》。</p> <p>（2）主持并在研省十三五规划重点课题《指向核心素养的历史教学策略研究》。</p> <p>（3）主持并结题市十三五规划重点课题《初中历史学生学力培养实践研究》。</p>		
授 权 声 明	<p style="text-align: center;">为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本人同意在本成果获得市级教学成果奖的情况下，授权宿迁市内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2019年6月15日</p>		

注：若有其他主要完成人，均需按序填报此表（不填此表视为无效完成人），注明排序，原则上限填5人。

二、主要完成人情况

主要完成人姓名	汤珍云（排序第 2）	性 别	女
出生年月	1977 年 1 月	最后学历	本科
参加工作时间	2000 年 8 月	教 龄	19
专业技术 职 称	中小学一级教师	现 任 党 政 职 务	
工作单位	宿迁市实验小学	联系电话	
现从事工 作及专长	语文教学	电子信箱	
通讯地址	宿迁市实验小学	邮政编码	223800
何时何地受何种 省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	<p>一、论文发表</p> <p>（1）发表论文 2 篇</p> <p>[1]汤珍云.生命在场:理论走向实践的深度思考[J].教学与管理,2013(02):5-7.</p> <p>[2] 汤珍云.生命在场:对教育内涵的思考——从行知故事谈起[J].教育研究与评论(小学教育教 学),2012(01):17-21.</p> <p>二、论文获奖</p> <p>在 2011 年省师陶杯论文评比荣获一等奖；2012 年师陶杯论文评比荣获一等奖；</p> <p>三、课题研究</p> <p>（1）参与省十二五规划课题《成功是一种习惯》研究并结题。</p> <p>（2）参与省十三五规划重点课题《指向核心素养的历史教学策略研究》研究。</p>		
授 权 声 明	<p style="text-align: center;">为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本人同意在本成果获 得市级教学成果奖的情况下，授权宿迁市内各级教育行政部门和有关学校宣传 推广本成果。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2019 年 6 月 15 日</p>		

二、主要完成人情况

主要完成人姓名	李彩侠（排序第 <u> 3 </u> ）	性 别	女
出生年月	1978年12月	最后学历	研究生
参加工作时间	1999年8月	教 龄	20年
专业技术 职 称	中学高级教师	现 任 党 政 职 务	
工作单位	宿迁市钟吾国际学校	联系电话	18860802261
现从事工 作及专长	初中历史教学	电子信箱	Sqlcx78@126. com
通讯地址	宿迁市钟吾国际学校	邮政编码	223000
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2017年获江苏省优质课 2017年江苏省青年教师基本功大赛二等奖		
主 要 贡 献	<p>一、论文发表</p> <p>（1）发表论文3篇</p> <p>[1]李彩侠.由再看“抗日战争”引发的爱国主义教育的思考[J].教师,2017(36):26-27.</p> <p>[2]李彩侠.聚焦新课改下历史课堂教学的“时髦”错误[J].中小学教学研究,2012(10):32-33.</p> <p>[3]李彩侠.历史教学中的情感态度与价值观教育[N].江苏教育报,2012-06-07(005).</p> <p>二、论文获奖</p> <p>2009年师陶杯论文评比获一等奖；2011年师陶杯论文评选荣获二等奖。</p> <p>三、课题研究</p> <p>（1）主持并结题市十二五规划课题《初中历史教学中的爱国主义教育》。</p> <p>（2）参与研究并结题省十三五规划重点课题《指向核心素养的历史教学策略研究》。</p>		
授 权 声 明	<p>为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本人同意在本成果获得市级教学成果奖的情况下，授权宿迁市内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2019年6月15日</p>		

二、主要完成人情况

主要完成人姓名	(排序第____)	性 别	
出生年月	年 月	最后学历	
参加工作时间	年 月	教 龄	
专业技术 职 称		现 任 党 政 职 务	
工作单位		联系电话	
现从事工 作及专长		电子信箱	
通讯地址		邮政编码	
何时何地受何种 省部级及以上奖励			
主 要 贡 献			
授 权 声 明	<p style="text-align: center;">为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本人同意在本成果获得市级教学成果奖的情况下，授权宿迁市内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

注：若有其他主要完成人，均需按序填报此表（不填此表视为无效完成人），注明排序，原则上限填5人。

二、主要完成人情况

主要完成人姓名	(排序第____)	性 别	
出生年月	年 月	最后学历	
参加工作时间	年 月	教 龄	
专业技术 职 称		现 任 党 政 职 务	
工作单位		联系电话	
现从事工 作及专长		电子信箱	
通讯地址		邮政编码	
何时何地受何种 省部级及以上奖励			
主 要 贡 献			
授 权 声 明	<p style="text-align: center;">为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本人同意在本成果获得市级教学成果奖的情况下，授权宿迁市内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

注：若有其他主要完成人，均需按序填报此表（不填此表视为无效完成人），注明排序，原则上限填5人。

三、主要完成单位情况

主要成单位名称	(排序第____)	主管部门	
联系人		联系电话	
传真		电子信箱	
通讯地址		邮政编码	
主要贡献			
授权声明	<p>为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本单位同意在本成果获得省级教学成果奖的情况下，授权市级各级教育部门和有关学校宣传推广本成果。</p> <p style="text-align: right;">单位盖章 年 月 日</p>		

注：若有其他主要完成单位，均需按序填报此表（不填此表视为无效完成单位），注明排序，原则上限填3个单位。第一主要完成单位应是学校，不能是学校的相关部门。

四、审核、推荐意见

申报学校意见	学校审核意见	推荐学校教务部门负责人签字： 2019年6月15日
	学校推荐意见	推荐学校负责人签字（单位公章）： 2019年6月15日
县区教育局意见	审核意见	县（区）教育局责任处室负责人签字： 年 月 日
	推荐意见	县区教育局负责人签字： 年 月 日